



**CESG – CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DE SÃO GOTARDO**  
***Instituto Superior de Educação de São Gotardo***  
Credenciamento: Portaria N°. 1581 SESU/MEC de 20/06/2003 – D.O.U. de 23/06/2003  
**Curso de Pedagogia**  
Autorização: Portaria N°. 1582 SESU/MEC de 20/06/2003 – D.O.U. de 23/06/2003  
Reconhecimento: Portaria N°. 542 SESU/MEC de 15/06/2007 – D.O.U. de 18/06/2007

## PLANO DE DISCIPLINA

### CURSO PEDAGOGIA

DOCENTE	DISCIPLINA
Gilson Luiz Rodrigues Souza	História da Educação

PERÍODO	CH TOTAL	CH SEMANAL	ANO/SEMESTRE
1º	80/HA	4H/A	2009 / 1º

### 1 – EMENTA

Histórico da educação mundial, nacional e municipal e a correlação entre as mesmas. Concepção de educação e da pedagogia dos diferentes momentos da história da humanidade: elementos determinantes da tarefa pedagógica e da formação do indivíduo.

### 2 – ENFOQUE

Compreender os conceitos básicos da História da Educação bem como suas relações interdisciplinares nas escolas. É importante ressaltar a questão da aplicabilidade do ato de educar de forma mais globalizada, atendendo as necessidades inclusive mundiais, já que a globalização vem se tornando uma necessidade e não um luxo, usando como instrumento de apoio o processo de informatização escolar. Conhecer um pouco do passado educacional ou da pedagogia aplicada em anos séculos milênios anteriores não faz mal algum.

### **3 – OBJETIVOS**

#### **3.1 – Objetivo Geral**

- ✓ Apresentar os conceitos básicos da História da Educação, de forma interdisciplinar dentro inclusive de uma contextualização apropriada a realidade do aluno. Os futuros pedagogos devem ter a ciência das diversas linhas metodológicas durante a história do mundo em geral.

#### **3.2 – Objetivos Específicos**

- ✓ Conceituar a História da Educação e sua aplicabilidade institucional, definindo inclusive seu campo de aplicação e de estudo junto a sociedade, não só em termos de alunos mas também da comunidade escolar como um todo.
- ✓ Apresentar o conceito das diversas metodologias para que os alunos do curso de pedagogia possam identificar melhor as linhas e tendências do sistema educacional de ensino.
- ✓ Definir o conceito das diversas metodologias e linhas, bem como a importância nas relações sociais e organizacionais, que envolvam as disciplinas contidas no currículo escolar, tanto a nível institucional como a nível nacional.

## **4 – CONTEÚDOS POR UNIDADES DE ENSINO**

### **UNIDADE I – INTRODUÇÃO AO MUNDO ESCOLAR**

- 1.1 – Conceito da História da Educação
- 1.2 – Relações interdisciplinares e as diversas linhas
- 1.3 – a construção da Ética Educacional.

### **UNIDADE II – DA IDADE ANTIGA AO MUNDO ROMANO**

- 2.1 – O pensamento pedagógico oriental
- 2.2 – O pensamento pedagógico grego.
- 2.3 – O pensamento pedagógico romano.

### **UNIDADE III – DO MEDIEVO AO ILUMINISMO**

- 3.1 – Pensamento pedagógico medieval
- 3.2 – Pensamento pedagógico renascentista
- 3.3 – Pensamento pedagógico moderno
- 3.4 – Pensamento pedagógico iluminista

### **UNIDADE IV – DO POSITIVISMO AO PERÍODO AUTORITARISTA**

- 4.1 – Pensamento pedagógico positivista.
- 4.2 – Pensamento pedagógico socialista
- 4.3 – Pensamento pedagógico na escola nova
- 4.4 – Pensamento pedagógico antiautoritarista

### **UNIDADE V – DO PENSAMENTO PEDAGÓGICO CRÍTICO AO MUNDO ATUAL**

- 5.1 – A escola e a reprodução social
- 5.2 – Pensamento pedagógico do terceiro mundo
- 5.3 – Pensamento pedagógico brasileiro

## **5 – PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

- ✓ Aulas expositivas dialogadas;
- ✓ Estudo de casos;
- ✓ Discussão de temas, assuntos e artigos científicos;
- ✓ Aplicação de trabalhos em grupo;
- ✓ Aplicação de trabalhos individuais;
- ✓ Seminários avaliativos;
- ✓ Avaliação da aprendizagem individual sem consulta;
- ✓ Avaliação da aprendizagem individual com consulta.

### **5.1 – Recursos**

- ✓ Data Show.
- ✓ Retro-Projetor.
- ✓ Recursos Audiovisuais (TV, Vídeo, DVD, Som).
- ✓ Quadro Branco.
- ✓ Pincel para Quadro Branco.

## **6 – FORMAS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação será feita bimestralmente, devendo o professor no final do semestre somar todas as notas obtidas pelo aluno.

A divisão das notas bimestrais é realizada da seguinte forma:

- 05 pontos – participação e envolvimento na disciplina.
- 10 pontos de trabalho individual (seguindo as Normas Técnicas Exigidas);  
Frequência;
- 15 pontos de trabalhos em grupo e/ou individual aplicados em sala de aula;
- 20 pontos de Avaliação da Aprendizagem Bimestral.

## **7 - PONDERAÇÃO**

A nota final será calculada da seguinte forma:

- Nota Final = 1º bimestre + 2º bimestre

## **8 - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **8.1 – *Bibliografia básica:***

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *História da educação*. São Paulo: Editora Moderna, 1996.

PAIDÉIA, Joeger W. *Paidéia: a formação do homem grego*. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

### **8.2 - Bibliografia complementar:**

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. *História da educação no Brasil*. Petrópolis: Vozes, 1997.

HANSEN, João Adolfo. *500 anos de educação no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.